

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
HEDİYE GÜRAL ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okul öncesi eğitimi; 4-5-6 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler.

Hediye Güral Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürüebilmek ve nitelikli bir eğitim için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Çünkü kalite asla tesadüf değildir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren çocuklar yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan çocuklarımızı daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hediye Güral Anaokulu olarak el birliği ile çocuklarımıza daha iyi hizmet verebilmek ve yarınlara hazırlamak için çabalayan ekibimize teşekkür eder, başarılar dilerim.

Rabia GENCER

Okul Müdür V.

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ.....	18
ANAOKULU DENİLDİĞİNDE HER YÖNÜYLE BAŞARILARA İMZA ATAN, ÜLKE ÇAPINDA TANINAN VE PARMAKLA GÖSTERİLEN KURUMLAR ARASINDA OLMAK.	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Rabia GENCER	Okul Müdür V.	Nazmiye ACAR	Okul Öncesi Öğretmeni
Güzin ÖZENG	Okul Aile Birliği Başkanı	Hanife YEŞİL	Okul Öncesi Öğretmeni
Meral ÇALIŞIR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		
Enis KALKAN	Rehberlik Öğretmeni		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Sayın Valimiz Şükrü KOCATEPE'nin başlatmış olduğu “% 100 Eğitime Destek Projesi” kapsamında ilimizin hayırsever saygın işadamlarından Sayın Rıza GÜRAL Bey'in annesi Hediye GÜRAL hanımefendinin adını yaşatmak ve eğitime destek sağlamak amacıyla, Cumhuriyet Mahallesi Haymeana Caddesinde, 3244 m2 alan üzerinde, 1912 m2'si yeşil alan ve bahçe olmak üzere, 1332 m2'lik alanda 2008 yılında inşaatına başlanmış ve aynı yıl bitirilmiş, 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılında 53 Öğrenci, 1 İdareci, 3 Öğretmen ve 1 Hizmetli ile eğitime başlamıştır.

Okulumuz 2018 – 2019 eğitim – öğretim yılına gelene kadar 4 derslik toplam 8 şube 184 öğrenciye hizmet vermiştir. 2018 yılının şubat ayında yapılan ek binanın teslimiyle okulumuzda 7 derslik, STEM ve akıl oyunları atölyesi, sanat atölyesi, seramik atölyesi olmak üzere toplam 3 atölye, 3 mutfak, müdür odası, müdür yardımcısı odası, öğretmenler odası, toplantı salonu, oyun odası ve yemekhane bulunmaktadır. Okulumuz 2018 – 2019 eğitim – öğretim döneminde, 14 yarım gün şubesi, toplam 290 öğrenci ile eğitim – öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca 2 sabahçı sınıf öğleden sonra çocuk kulübüne devam etmektedir. Okulumuz bahçesinin sağ tarafında, oyun parkı ve kum havuzu bulunmaktadır, arka kısmında çocukların bitki yetiştirmeleri için küçük bir bahçe bulunmaktadır. Bahçemizde tavşan, ördek ve tavuk kümesleri bulunmakta, çocuklarımız tarafından beslenmektedir.

İletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissettirmek amacıyla kurulan eTwinning platformunda Avrupa'nın farklı ülkelerinden, farklı okullardan öğretmenlerle deneyimlerini paylaşarak, fikir alışverişinde bulunan öğretmenlerimiz, kendi eğitim süreçlerine uygun şekilde projeler yapmaktadırlar. Projelerde teknolojinin eğitime adaptasyonu ve eğitim süreçlerinde uygun şekilde kullanımı istenilen bir durumdur. Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında, Brüksel Ulusal Ajansı tarafından ‘eTwinning School Label’ etiketi almaya layık görülmüş, Kütahya'da bir ilke imza atmıştır.

Okulumuz 2010 yılından beri Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olmakla birlikte, “Beslenme Dostu Okul” sertifikası bulunmaktadır.

Okulumuzun Güvenlik Sistemi kurulmuş olup 13 kamera ile 24 saat kayıt yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Merkez			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Esnaf Cad. No:5	Coğrafi Konum (link):	https://earth.google.com/web/@39.4101606,30.0156006,931.81474025a,794.05588169d,35y,0h,45t,0r/data=ChcaFQoNL2cvMTFiYzhicGozcxgCIAEoAigC?utm_source=referral&utm_campaign=marketing&utm_campaign=earthview		
Telefon Numarası:	(0274)271 60 53	Faks Numarası:	(0274) 271 80 01		
e- Posta Adresi:	hediyeguralanaokulu@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://hediyeguralanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	970056	Öğretim Şekli:	Tam Gün / İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	144	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	151		Erkek	2
	Toplam	295		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	140 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	1	13	14
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	17	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	43 m2	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	13 m2	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	2.020 m2	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1224 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2.020 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100 m2			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (Atölye)	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A	9	7	16	5 Yaş B	9	14	23
4 Yaş A	10	6	16	5 Yaş C	6	11	17
4 Yaş B	10	9	19	5 Yaş D	7	10	17
4 Yaş C	12	14	26	5 Yaş E	14	9	23
4 Yaş D	11	12	23	5 Yaş F	12	11	23
4 Yaş E	10	14	24	5 Yaş G	11	12	23
5 Yaş A	11	12	23	5 Yaş H	12	10	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	11	İnternet Bağlantı Hızı	16 MBPS

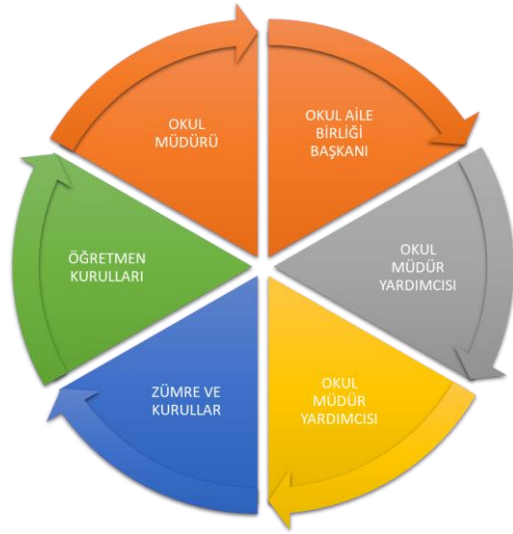
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	21,600.00 TL	24,000.00 TL	40,600.00 TL
Gider Miktarı	21,600.00 TL	24,000.00 TL	40,600.00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Sınıftaki eşyaların, çocukların güvenliği için monte edilmesinden dolayı yerlerinin değiştirilememesi,
- Sınıfların kalabalık olması,
- Sınıfların küçük olması,
- İkili eğitim yapılmasından dolayı aynı sınıfa iki kişinin kullanmasının düzende sorun yaratması ifadelerine yer verilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

- Okulda olumlu bir iklim olması,
- Okulun fiziki şartlarının iyi olması,
- Okulun temiz olması,
- Okul kadrosunun ve personelinin güleryüzlü olması,
- Sosyal aktivitelere yer verilmesi,
- Rehberlik faaliyetlerinin yapılması,
- İdare ve öğretmen kadrosundan memnun olunması ifadelerine yer verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci mevcudu açısından ilimizin tercih edilen okullarından birisi olması, Öğretmenlerin lisans mezunu olmaları, Alan gezilerine sık yer verilmesi, e-Twinning projeleri yürütülmesi, e-Twinning School etiketinin bulması, Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketlerimizin olması,
Çalışanlar	Çalışanların mesleki açıdan ve sayı olarak yeterli olması,
Veliler	Okulumuzun güvenilir olması, Okulumuzun temiz olması, Öğretmenlerimizin lisans mezunu ve kadrolu olmaları, Okulumuzda çeşitli atölyelerin olması, Çalışan velilere hitap eden tam gün gruplarının olması, Sosyal aktivitelerinin ve alan gezilerinin çok olması, Beyaz Bayrak sertifikasının olması, Beslenme Dostu Okul sertifikasının olması,

	e-Twinning School etiketinin bulunması, Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketlerimizin olması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki imkanlarının geniş olması, Sosyal etkinliklerinin yapılabilmesi için uygun alana sahip olması, Okulumuzun konumunun iyi olması, Okulumuza ulaşımın kolay olması,
Donanım	STEM ve akıl oyunları atölyesinin bulunması, Seramik atölyesinin bulunması, Müzik ve drama faaliyetlerinin yürütüldüğü sanat atölyesinin bulunması, Sınıf donanımlarının yeterli olması, Okul içinde sadece sınıflarda değil diğer atölyelerde de eğitim görme fırsatının sunulması, Çocuk parkının olması, Kum havuzunun olması, Okulumuzda KİOSK sisteminin kullanılması, bu sistemle çocuklarımızın giriş – çıkışların daha güvenli olması,
Bütçe	Okulumuzu tercih eden velilerimizin ekonomik durumlarının iyi olması,
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin okul idaresine rahat ulaşabilmeleri, Öğretmenlerin isteklerinin değerlendirilerek, uygun olanların yerine getirilmesi, Okul idarecisinin uzun zaman aynı okulda görev yapması ve işleyişin oturması, Toplantılarının zamanında yapılarak kararların birlikte alınması, Ülkemizde sadece 6 anaokuluna verilen “e-Twinning Okulu” ünvanına sahip olması,
İletişim Süreçleri	Velilerin okul idaresine ve öğretmenlere kolay ulaşabilmeleri, Okulun personeli ve öğretmenleri arasında iletişim açısından olumlu okul ikliminin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınıfların kalabalık olması,
Çalışanlar	Okul binasının büyük olması,

Veliler	Okul mevcudunun kalabalık olması nedeniyle giriş çıkışlarda sıkışıklık yaşanması,
Bina ve Yerleşke	Sınıf alanının mevcut sayısına oranla dar olması, Çok katlı olması,
Donanım	Sınıflarda yazıcı olmaması,
Bütçe	Ücretsiz talebinde bulunmayıp, aidat ödemesi yapmayan velilerin olması,
Yönetim Süreçleri	Okul mevcudunun kalabalık olması ancak memurun olmayışı,
İletişim Süreçleri	Veli eğitim seminerlerine yeterli katılımın sağlanamaması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde Zafer Kalkınma Ajansı'nın olması,
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik düzeylerinin iyi olması,
Sosyolojik	Velilerimizin okul öncesi eğitiminin gerekliliğine ve önemine inanan kişiler olmaları,
Teknolojik	Okulumuzun donanım açısından yeterli olması,
Mevzuat-Yasal	Okul işleyişinde mevzuata uygun davranılması,
Ekolojik	Okul bahçesinin geniş ve yeşillendirilmiş olması, Bahçemizde hayvanlarımızın olması, Hobi bahçesinin olması.

Tehditler

Politik	Okulumuzun yakınında büyük bir anaokulunun olması,
Ekonomik	Okul aidatlarının gider kalemlerinde artışa oranla yetersiz kalması,
Sosyolojik	Ulusal Sosyal medyada çıkan asılsız haberlerden dolayı velilerin ulaşım, güvenlik açısından tedirginlik yaşamaması,
Teknolojik	Ulusal Sosyal medyada çocukların seviyelerine uygun olmayan eğitim yaklaşımlarına yer verilmesi,

Mevzuat-Yasal	Yönetmelikte ve velinin imzaladığı sözleşmede iki ay üst üste aidat yatırmayanların kaydı silinir ibaresi olmasına rağmen bunun uygulanamaması,
Ekolojik	Okul yakınında yeşil alanın olmaması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Ders araç gereçleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda devamsızlık oranlarının azaltılması
2	Okula devam sorunu olan çocuklarımıza yönelik yapılan çalışmalar
3	Çocuklarımıza yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Okulun konumu
5	Okulumuzun yakınlarında bir anaokulunun daha olması
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerimizin bilinçlendirilmesine yönelik yapılan çalışmalar
2	Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen
3	Okulun materyal donanımı
4	Çocuklarımızın hazırbulunuşluk düzeyleri
5	Etkili bilgi teknolojilerinin kullanımı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Personelin teknolojik okur yazarlığın düzeyinin artırılması
2	Destek personelin verimli kullanılması
3	Okulumuzun fiziki ve teknolojik kapasitesi
4	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
5	E – Okul Yönetim Bilgi Sisteminin kullanılması
6	Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı
7	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Pırıl pırıl bir geleceğin mimarları olacak çocuklarımızın Atatürk, vatan, millet, bayrak, aile ve insan sevgisini benimseyen, çağdaş uygarlığın yapıcı ve seçkin bireyleri olarak yetişmelerine temel hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Anaokulu denildiğinde her yönüyle başarılarla imza atan, ülke çapında tanınan ve parmakla gösterilen kurumlar arasında olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsana ve doğal hayata karşı saygılı olmak
- 2) İnsanları ve doğayı sevmek
- 3) Dürüst ve güvenilir olmak
- 4) Gelişime açık olmak
- 5) Sorumluluk sahibi olmak
- 6) Ulaşılabilir olmak
- 7) Adaletli olmak
- 8) İşimizde uzman olmak

9) Hesap verilebilir olmak

10) Yeniliklere öncülük etmek

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	3 yaş	60	70	80	90	95	100
		4 yaş	75	80	85	90	95	100
		5-6 yaş	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100	100

PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		20	15	10	7	5	3
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)		0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	0	0	0	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Kaynaştırma öğrenci sayısı		6	5	7	7	7	7
PG 1.1.7	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	3	0	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilere yönelik oryantasyon eğitimi eğitim – öğretim yılı başlamadan seminer şeklinde verilecektir.	Rehberlik Öğretmeni	Eylül Ayı
1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı yükseltilecektir.	Okul İdaresi	Eylül Ayı
1.1.3	Çocukların okula uyum sürecini kolaylaştırmak için hazırlanan broşürler kayıt evrakları ile birlikte dağıtılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Temmuz Ayı
1.1.4	Çocuklarımızın uyum sorunu nedeniyle okuldan ayrılmalarını önlemek için okulun ilk haftalarında okul süsletilecek ve okul bahçesine oyun grubu kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül Ayı
1.1.5	Okulun ilk haftası uyum sorunu yaşayan çocuklarımıza velilerin eşlik etmesine fırsat verilecek.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.6	Okula gelmek istemeyen çocukların gelmeme sebepleri araştırılacak. Sorunlara uygun çözüm bulunacak.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
1.1.8	Kaynaştırma öğrencileri sınıflara mevcut durumlarına göre yerleştirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
1.1.9	Dezavantajlı öğrenciler için gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Yıl İçinde
1.1.10	Sene başında istenilen kırtasiye malzemesi açısından veliye düşen maliyet azaltılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Öğrenci gelişimi kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (sosyal faaliyetler)	Seramik Atölyesi	100	100	100	100	100	100
		STEM ve Akıl Oyunları Atölyesi						
		Sanat Atölyesi						
PG 2.1.2	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel etkinlik sayısı		7	14	15	16	17	18
PG 2.1.3	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel etkinliklere katılan öğrenci oranı		100	100	100	100	100	100
PG 2.1.4	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi, katı atık ve geri dönüşüm eğitimi vb.)		6	10	10	10	10	10
PG 2.1.5	Öğrencilerin kazanımlara ulaşma oranı		90	90	90	90	90	90
PG 2.1.6	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	%18	%15	%12	%9	%5	%3
		2.Dönem	%18	%15	%12	%9	%5	%3
PG 2.1.7	Veli toplantılarına katılan veli oranı		%90	%100	%100	%100	%100	%100
			%92	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Günlük eğitim akışlarında alan gezilerine yer verilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.2	Oryantiring etkinlikleri yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayı
2.1.3	Trafik eğitimi için okulumuza trafik polisi davet edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Seramik atölyesinde alanında uzman öğretmen tarafından seramik dersi yürütülecektir.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
2.1.5	Kurumlar arası işbirliği yapılarak İl Tarım Orman Müdürlüğü tarafından çocuklarımıza hijyen ve sağlıklı beslenme eğitimi verilecektir.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
2.1.6	Çocuklarımızın her ay sonunda boy – kilo gelişimleri takip edilecek.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.7	Çalışan velilerin çoğunlukta olmasından dolayı veli toplantılarına katılım oranlarını artırmak için toplantılar akşam yapılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.8	“Baba Okulu” projesi yürütülerek anne babaların çocuklarına karşı daha bilinçli tutum sergilemeleri sağlanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.9	Sınıf içerisindeki uygulamalarda aile katılımlarına yer verilerek okul-aile-çocuk işbirliği güçlendirilecek.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.10	Kodlama eğitimleri yapılarak çocukların 21. yy. becerilerine ulaşması sağlanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.11	Yeni eğitim anlayışlarından olan STEM için düzenlenen STEM ve akıl oyunları atölyesinden tüm sınıfların etkin şekilde faydalanması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.1.12	Çocukların estetik becerilerini geliştirmek, kendilerini ifade edebilmelerini sağlamak amacıyla açılan sanat atölyesinden tüm sınıfların etkin şekilde faydalanması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Öğrencilerin okula uyumu için gerçekleştirilen bireysel rehberlik faaliyeti sayısı	35	40	45	50	55	60
PG 2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen eğitsel rehberlik faaliyeti sayısı	8	10	10	10	10	10
PG 2.2.3	Öğrencilerin meslekleri ve toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	15	20	22	24	26	28
PG 2.2.4	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	50	60	62	64	66	68

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Uyum sorunu yaşayan çocukların velileriyle bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Yıl içinde
2.2.2	İhtiyaç duyulan konuları belirlemek için form gönderilerek önem sırasına göre eğitimler verilecektir.	Rehberlik Öğretmeni	Yıl içinde
2.2.3	Meslek tanıtım günleri yapılacaktır. Toplum kurallarını öğrenmeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Yıl içinde
2.2.4	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için sınıflarda gözlem yapıp gerekli durumlarda bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmeni	Yıl içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	1	3	4	5	6
		Yönetici	0	2	3	3	3	3
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Veli	%85	%90	%95	%100	%100	%100
		Personel	%85	%95	%98	%100	%100	%100
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100	
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	1	1	1	1	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1	

PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	11,3	10	9	8	7	6
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	15	20	22	24	28	30
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayıları	1470	2000	2500	2800	3000	3500
PG 3.1.10	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	2	3	4	5	6	7
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	7	8	9	10	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenler lisansüstü eğitim için teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
3.1.2	Yapılan ek binaya güvenlik kameraları eklenecek.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
3.1.3	Okul web sayfası güncellenecek.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
3.1.4	Personel arası işbirliğini güçlendirmek için yemekli eğlencelere yer verilecek.	Okul İdaresi	Yıl İçinde
3.1.5	Personellerin ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılmaları sağlanacak.	Okul İdaresi	Yıl İçinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	2500	2500
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.